

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ  
УДК 377



## Актуальные проблемы системы среднего профессионального образования в России

Елизавета Григорьевна ФЕДОТОВА ✉

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
✉ [lshtanina@mail.ru](mailto:lshtanina@mail.ru)

**Аннотация.** Проанализированы исследования актуальных проблем системы среднего профессионального образования в России за последние годы. На основе анализа изученного материала выделен ряд ключевых сложностей, с которыми сталкивается система среднего профессионального образования. Также рассмотрены возможные меры, позволяющие преодолеть возникающие кризисные моменты в рамках трансформации среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, система среднего профессионального образования, проблемы, кризис, запросы экономики, имидж

**Для цитирования:** Федотова Е.Г. Актуальные проблемы системы среднего профессионального образования в России // Державинский форум. 2025. Т. 9. № 1. С. 14-19.

---

ORIGINAL ARTICLE  
UDC 377

## Current problems of the secondary vocational education system in Russia

Elizaveta G. FEDOTOVA ✉

Derzhavin Tambov State University  
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation  
✉ [lshtanina@mail.ru](mailto:lshtanina@mail.ru)

**Abstract.** The study of current problems of the secondary vocational education system in Russia in recent years has been analysed. Based on the studied material analysis, a number of key difficulties faced by the secondary vocational education system are highlighted. It also considers possible measures to overcome the emerging crisis moments within the framework of the secondary vocational education transformation.

**Keywords:** secondary vocational education (here in after referred to as secondary vocational education), the system of secondary vocational education, problems, crisis, economic demands, the image of secondary vocational education

**For citation:** Fedotova, E.G. (2025). Current problems of the secondary vocational education system in Russia. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 9, no. 1, pp. 14-19.

---

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система среднего профессионального образования (далее – СПО) находится на пути глобальных изменений, в связи чем обращает на себя пристальное внимание научного сообщества. Сегодня особенно важными становятся проблемы повышения качества образования, создания перечня актуальных специальностей, формирования положительного имиджа среднего профессионального образования в сознании молодежи, развития тесного взаимодействия колледжей и техникумов с организациями-инвесторами, потенциальными работодателями. Система среднего профессионального образования является главным «поставщиком» рабочих кадров для региональных секторов экономики, поэтому особенно остро встает вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, чьи практические навыки и умения полностью соответствуют запросам предприятий конкретных городов или областей.

### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многие ученые рассматривают эту область образования с точки зрения выгоды для экономики страны. Так, в аналитическом докладе «Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала», подготовленном научным коллективом НИУ ВШЭ, представлены результаты исследования оценки системы среднего профессионального образования, приведены ее ключевые особенности и характерные явления. Среди перспективных направлений развития системы СПО выделяются: внедрение практико-ориентированного подхода, цифровизация образова-

ния, совершенствование материально-технического состояния учебных заведений среднего профессионального образования, повышение квалификации педагогического состава и мастеров производственного обучения [1].

Е.А. Дробышева в своей научной статье анализирует сегодняшнее состояние системы среднего профессионального образования, выделяя ряд проблемных моментов. В первую очередь, автором отмечается высокий процент выпускников, не трудоустраивающихся по полученной специальности, в связи с отсутствием потребности рынка труда в профессионалах определенных сфер. В данном случае становится важным уравнивание экономических запросов в трудовых резервах с реально выпускаемыми кадрами путем повышения качества образования, внедрения актуальных направлений подготовки специалистов, привлечения действующих сотрудников предприятий в учебный процесс. Кроме того, в статье затрагивается проблема недостаточности финансирования среднего профессионального образования, которая влечет за собой сложности, связанные с материально-техническим оснащением колледжей и техникумов [2].

Такие же «слабые стороны» современной системы СПО освещены в статье Х.Н. Албекова, Л.Х. Джабраиловой, Т.А. Мордасовой «Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России» [3]. В работе И.Г. Дежиной, Г.А. Ключарева отмечается, что на данный момент СПО претерпевает процесс реформирования из-за резко изменившихся потребностей цифровой экономики. В наше время все еще остается проблема нехватки актуальных необходимых в рабочей практике навыков специалистов, даже не в контексте каких-то новых профессий [4]. Иначе говоря, выпускники колледжей и техникумов не всегда готовы в полной мере к ра-

боте на предприятиях. Такая ситуация обусловлена слабой связью СПО с работодателями, которые на практике могли бы передавать необходимые навыки будущим профессионалам.

Все чаще исследователи связывают «простой» выпущенных кадров среднего звена с недостаточным развитием региональных систем СПО, их обособленностью от местных предприятий и рынка труда. Например, в своем научном труде С.Ю. Алашеев, Т.Г. Кутейницына, Н.Ю. Посталюк, В.А. Прудникова раскрывают проблему уровня ориентированности региональных систем СПО запросам экономической сферы. В работе проводится исследование, объектами которого выступили «региональные практики» систем среднего профессионального образования в трех субъектах РФ: Самарской области, Ханты-Мансийском автономном округе – Югра и Республике Ингушетия [5]. М.В. Иванова и Т.В. Белевских в своей работе также изучают среднее профессиональное образование через призму региональной системы. Сегодня наблюдается тенденция унификации образования, однако потребности каждого региона индивидуальны, поэтому учебным заведениям необходимо подстраиваться под определенные запросы экономической и социальной сфер отдельных городов, краев, областей и республик [6]. Так, А.В. Швецов и Н.К. Швецова в своем исследовании находят взаимосвязь уровня развития региональной системы СПО с социально-экономическими показателями субъекта и его внутренним валовым продуктом [7]. В 2003 г., когда начался процесс передачи основного управления профессиональными учебными заведениями с федерального уровня на региональный, возникли новые задачи, связанные с фи-

нансированием и привлечением инвестиций в данную сферу. Этот проблемный вопрос в своей работе раскрывают Л.В. Волошина и Н.В. Харина [8].

А.А. Листвин и М.А. Гарт в своем исследовании отмечают, что перед системой среднего профессионального образования возникает важная задача реструктуризации образовательного процесса. Ученые подразделяют существующие учебные заведения СПО на несколько групп. Первую составляют колледжи и техникумы, которые имеют связь с единственным крупным работодателем (потенциальным инвестором) в перспективе долгого сотрудничества. Во вторую группу входят образовательные организации среднего звена, которые взаимодействуют сразу с несколькими масштабными партнерами одной сферы деятельности. Третий кластер представляют колледжи и техникумы, которые не имеют каких-то конкретных партнерских организаций, которые могли бы обеспечить выпускникам рабочие места. Такие учреждения направлены на подготовку профессионалов на «открытый рынок». Четвертым блоком ученые выделяют колледжи и техникумы, которые являются частью высших учебных заведений. В таком случае актуальной образовательной траекторией для выпускников СПО становится получение высшего образования внутри партнерских университетов. Ссылаясь на оценки экспертов, исследователи подчеркивают, что в нашей стране большая часть учебных заведений среднего профессионального образования функционирует согласно третьей приведенной модели, то есть не сотрудничает с конкретными организациями и предприятиями, соответственно не выпускает профессионалов под конкретные запросы [9].

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ  
СИСТЕМЫ СПО  
(ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»  
И «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»)

Рассуждая о методах преодоления проблем СПО, многие ученые обращаются к результатам реализации двух главных образовательных проектов, осуществляемых на территории нашей страны. Конечно, речь идет об изучении эффективности проектов «Образование» и «Профессионалитет», которые выступают основными проводниками перезагрузки системы среднего профессионального образования. Так, например, в своем исследовании И.Г. Баканова и Л.В. Капустина подтверждают, что реализация данных проектов является одним из наиболее перспективных методов развития системы СПО, действенным способом преодоления всех возникающих трудностей [10].

О глобальных видоизменениях системы СПО благодаря проекту «Профессионалитет» также говорят и другие авторы: Э.Ф. Киреева, Н.К. Чапаев, В.И. Блинов и Л.Н. Куртеева [11; 12]. Видны характерные изменения в самой системе, например, проводится более активная профориентационная работа со школьниками, которые теперь на практике могут «примерить» на себя роль профессионалов разных областей деятельности. Уже сегодня созданы высокотехнологичные мастерские, где студенты колледжей и техникумов могут оттачивать навыки, осваивать тонкости мастерства на практике. В некоторых учебных заведениях СПО кардинально изменены перечни компетенций, теперь они нацелены на региональные особенности рынка труда, носят индивидуальный инновационный характер. Кроме того, в колледжи и техникумы страны активно внедряется

модульная система образования, популяризуется практико-ориентированная направленность программ.

ВЫВОД

Среднее профессиональное образование сегодня – это одна из ключевых сфер образования, от которой зависит стабильность и адаптивность экономики. Так или иначе, СПО вынужденно переживать определенные кризисные моменты, подстраиваясь под запросы быстро меняющегося рынка потребностей и социальной сферы общества. Несмотря на наличие проблемных моментов, система среднего профессионального образования является популярной в обществе, гибкой, развивающейся и перспективной.

Молодое поколение уже сегодня видит огромное преимущество среднего профессионального образования, карьерные перспективы, которые позволяют открывать профессии среднего звена. СПО воспринимается по-другому, нежели десять или двадцать лет тому назад. Как всякая высокотехнологичная сфера она нуждается в больших финансовых вложениях, постоянных инвестициях и своевременном обновлении материальных, педагогических и образовательных ресурсов. Эксперты изучения сферы СПО считают, что «Профессионалитет» представляет собой мощную платформу для реализации сотрудничества учебных заведений среднего звена с их партнерскими организациями. Если для колледжей и техникумов выгода такого взаимодействия состоит в росте числа трудоустроенных выпускников, а как следствие, и повышении престижа, то для предприятий партнеров – это гарантированная укомплектованность квалифицированными кадрами производств, не требующая глобальных затрат в образование и процесс адаптации новых сотрудников.

### Список источников

1. Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Артемьев И.А. и др. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад. Москва: Национ. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», 2022. 100 с. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2678-1>, <https://elibrary.ru/iztoeh>
2. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36. <https://elibrary.ru/pczcvf>
3. Албеков Х.Н., Джабраилова Л.Х., Мордасова Т.А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. С. 966-972. [https://doi.org/10.47576/2712-7516\\_2021\\_6\\_10\\_966](https://doi.org/10.47576/2712-7516_2021_6_10_966), <https://elibrary.ru/hoityy>
4. Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник Института социологии. 2019. № 10. С. 120-138. <https://doi.org/10.19181/vis.2019.28.1.560>, <https://elibrary.ru/hjaboi>
5. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Управленческая фокусировка региональной системы профессионального образования на потребности социально-экономического развития // Образование и наука. 2021. № 10. С. 44-77. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-10-44-77>, <https://elibrary.ru/bemdkk>
6. Иванова М.В., Белевских Т.В. Среднее профессиональное образование в регионе: от мечты к реалиям (на материалах Мурманской области) // Непрерывное образование: XXI век. 2022. № 4 (40). С. 121-141. <https://doi.org/10.15393/j5.art.2022.8013>, <https://elibrary.ru/ptvncw>
7. Швецова Н.К., Швецов А.В. Система СПО как элемент регионального экономического развития // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2022. № 2 (30). С. 221-232. <https://doi.org/10.30914/2411-9687-2022-8-2-221-232>, <https://elibrary.ru/kzzmrb>
8. Волошина Л.В., Харина Н.В. Особенности региональной образовательной системы и ее устойчивость // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 1 (7). С. 102-110. <https://elibrary.ru/tlonph>
9. Листвин А.А., Гарт М.А. Среднее профессиональное образование: время структурных изменений // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 3 (47). С. 5-16. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2022\\_3\\_5](https://doi.org/10.54509/22203036_2022_3_5), <https://elibrary.ru/utchxm>
10. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Современное развитие системы среднего профессионального образования с учетом исторического опыта России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 1. С. 1-16. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11001>, <https://elibrary.ru/nijvfk>
11. Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4 (98). С. 65-75. [https://doi.org/10.21510/18173292\\_2022\\_98\\_4\\_65\\_74](https://doi.org/10.21510/18173292_2022_98_4_65_74), <https://elibrary.ru/qlboqd>
12. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. № 3. С. 248-255. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>, <https://elibrary.ru/djglxl>

### References

1. Dudyrev F.F., Anisimova K.V., Artem'ev I.A. et al. (2022). *Secondary Vocational Education in Russia: a Resource for Economic Development and Human Capital Formation: an Analytical Report*. Moscow, National Research University Higher School of Economics Publ., 100 p. (In Russ.) <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2678-1>, <https://elibrary.ru/iztoeh>
2. Drobysheva E.A. (2019). The current state and challenges of secondary vocational education in Russia. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, no. 36 (274), pp. 35-36. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pczcvf>

3. Albekov H.N., Dzhabrailova L.H., Mordasova T.A. (2021). Problems of the development of the system of secondary vocational education in Russia. *Zhurnal prikladnykh issledovaniy = Journal of Applied Research*, no. 6, pp. 966-972. (In Russ.) [https://doi.org/10.47576/2712-7516\\_2021\\_6\\_10\\_966](https://doi.org/10.47576/2712-7516_2021_6_10_966), <https://elibrary.ru/hoityy>
4. Dezhina I.G., Klyucharev G.A. (2019). Secondary professional education for an innovative economy. *Vestnik Instituta sotsiologii = Bulletin of the Institute of Sociology*, no. 10, pp. 120-138. (In Russ.) <https://doi.org/10.19181/vis.2019.28.1.560>, <https://elibrary.ru/hjaboi>
5. Alashev S.Yu., Kuteynitsyna T.G., Postalyuk N.Yu., Prudnikova V.A. (2021). Managerial focus of a regional vocational education and training system on the needs of socio-economic development. *Obrazovanie i nauka = Education and Science Journal*, no. 10, pp. 44-77. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-10-44-77>, <https://elibrary.ru/bemdkk>
6. Ivanova M.V., Belevskikh T.V. (2022). Regional vocational education: turning the dream into reality (a case study of the Murmansk region). *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Lifelong Education: the XXI Century*, no. 4 (40), pp. 1-22. (In Russ.) <https://doi.org/10.15393/j5.art.2022.8013>, <https://elibrary.ru/ptvncw>
7. Shvetsova N.K., Shvetsov A.V. (2022). The SVE system as an element of regional economic development. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Sel'skokhozyaistvennyye nauki. Ekonomicheskie nauki = Vestnik of Mari State University. Chapter: Agriculture. Economics*, no. 2 (30), pp. 221-232. (In Russ.) <https://doi.org/10.30914/2411-9687-2022-8-2-221-232>, <https://elibrary.ru/kzzmrb>
8. Voloshina L.V., Kharina N. V. (2015). Special features of the regional educational systems and its sustainability. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*, no. 1 (7), pp. 102-110. (In Russ.) <https://elibrary.ru/tlonph>
9. Listvin A.A., Garth M.A. (2022). Secondary vocational education: Time of structural changes. *Professional Education in Russia and Abroad*, no. 3 (47), pp. 5-16. (In Russ.) [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2022\\_3\\_5](https://doi.org/10.54509/22203036_2022_3_5), <https://elibrary.ru/utchxm>
10. Bakanova I.G., Kapustina L.V. (2023). Modern development of the secondary vocational education system taking into account the historical experience of Russia. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept» = Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, no. 1, pp. 1-16. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11001>, <https://elibrary.ru/nijvkl>
11. Kireeva E.F., Chapayev N.K. (2022). Professionalism: modernization of the secondary vocational education system. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan*, no. 4 (98), pp. 65-74. (In Russ.) [https://doi.org/10.21510/18173292\\_2022\\_98\\_4\\_65\\_74](https://doi.org/10.21510/18173292_2022_98_4_65_74), <https://elibrary.ru/qlboqd>
12. Blinov V.I., Kurteeva L.N. (2021). Professionalitet – new essence and old meanings. *Tekhnika Transporta: Obrazovanie i Praktika = Transport Technician: Education and Practice*, no. 3, pp. 248-255. (In Russ.) <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>, <https://www.elibrary.ru/djglxl>

#### Информация об авторе

**Федотова Елизавета Григорьевна**, магистрант по направлению подготовки «Социология образования», Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, [lshtanina@mail.ru](mailto:lshtanina@mail.ru)

#### Information about the author

**Elizaveta G. Fedotova**, Master's Degree Student in "Sociology of Education" Program, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, [lshtanina@mail.ru](mailto:lshtanina@mail.ru)

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 23.10.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 31.01.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication 03.03.2025